

«Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь – то, чего мы от всей души желаем своим детям, и себе».

**С. Харрисон**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта. Простыми словами - это «умение учиться».

В составе **основных видов** универсальных учебных действий входят:

1. **личностные**
2. **регулятивные**
3. **познавательные**
4. **коммуникативные**

**Личностные УУД** - обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения). Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностные, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.(нормы и правила жизни в обществе)

**Развитие личностных УУД**

- Формируйте представление о ценности личности окружающих.
- Создавайте ситуацию самоуважения.

- Формируйте общечеловеческие ценности.
- Учите ребенка делать нравственный выбор во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
- Всегда давайте шанс исправить ошибку.
- Помогайте ребенку найти самого себя, строя индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** – постановка учебной задачи;
- **планирование** – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- **контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

**Развитие регулятивных УУД**

- Учите доводить начатое дело до конца.
- Используйте дыхательные упражнения.
- Учите ребенка выражать словами свои чувства, интересоваться его делами, беседовать с ним.
- Важное условие - соблюдение режима дня.
- Развивайте усидчивость ребенка.
- Исключите компьютерные игры и агрессивные мультфильмы, заменить их чтением книг.
- Получите консультацию психолога и невролога.

**Познавательные УУД:**

- Общеучебные смысловые действия
- Знаково-символические действия
- Логические действия
- Постановка и решение проблемных задач

**Развитие познавательных УУД**

- Развивайте умение поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Формируйте умение структурирования знаний;
- Формируйте осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Учите делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Формируйте умение рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- построение учебного сотрудничества
- умение выражать свои мысли
- умение управлять своим поведением и поведением партнера
- навык разрешения конфликтных ситуаций

**Развивать коммуникативные УУД**

- Развивайте умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Развивайте умение слушать и вступать в диалог;
- Учите ребёнка участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Формируйте умение включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- Формируйте умение разрешать конфликты – выявлять проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения ситуаций.

**Программа районного методического объединения для воспитателей:**

13.15. Встреча участников РМО. Регистрация. Выставка литературы и методических разработок педагогов.

Приветствие участников РМО – заведующий Ларина В.Г.

13.30 – 13.40 – «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС» – зам. заведующей Русинова А.А.

13.40 – 13.50 – «Технологии формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий» – воспитатель Гагарина Е.А.

13.50 – 14.00 – «Технологии формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий» - воспитатель Андропова И.И.

14.00 – 14.10 – «Технологии формирования предпосылок личностных универсальных учебных действий» - воспитатель Кириллова Е.А.

14.10 – 14.25 – «Технологии формирования предпосылок регулятивных универсальных учебных действий» - воспитатели – Головкова Г.Г., Шумкова О.П.

14.25 – 14.30 – Подведение итогов мероприятия

**КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ?**

- Воспитывать ребенка не значит полностью раствориться в нем, главное в воспитании – пример взрослых.
- Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, сравнивают только достижения самого же ребенка.
- Воспитание аккуратности, организованности, ответственности – главное условие успешности ребенка в школе.
- Терпимость к другому, умение прощать, договариваться, уступать помогут ребенку завести себе друзей.
- Ограничения, запреты должны быть в жизни каждого ребенка, но они, в первую очередь, должны быть согласованы между взрослыми. Говоря ребенку: «НЕТ», мы должны сказать, как можно поступить.
- Ребенок имеет право на ошибку. В семье главное доверие.
- Эмоционально поддерживайте ребенка, не критикуйте его. Осуждается лишь поступок ребенка, а не он сам.
- Старайтесь отмечать любые достижения ребенка. Он очень старается порадовать Вас.
- О школе, одноклассниках говорите только позитивно. Требования семьи и школы должны быть согласованы между собой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 386 «Знайка»



**«Технологии формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников в условиях ФГОС»**

г. Екатеринбург  
2018